

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۱- رسالت و اهداف

متن استاندارد : گروه ماموریت، دورنما و چشم‌انداز، اهداف آموزشی و پژوهشی خود را منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده مشخص کرده و برنامه‌های عملیاتی خود را برای رسیدن به این اهداف ارائه می‌نماید.					شماره استاندارد: ع-۱-۱	
نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
۱ الزامی	گروه در سند استراتژیک، اهداف آموزشی و پژوهشی خود را مشخص کرده است.	درسایت گروه و دانشکده بارگذاری شده	تدوین شده	عدم تدوین	وجود اهداف آموزشی و پژوهشی در برنامه استراتژیک گروه	مستندات مشاهده
۲ الزامی	گروه اهداف آموزشی و پژوهشی خود را در قالب برنامه عملیاتی مشخص کرده است.	برنامه عملیاتی تدوین شده و در سایت گروه و دانشکده بارگذاری شده	برنامه عملیاتی تدوین شده	عدم تدوین برنامه عملیاتی	تدوین برنامه عملیاتی گروه	مستندات مشاهده
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
برنامه عملیاتی هر ساله قبل از شروع سال تحصیلی توسط گروه بازنگری و در سایت بارگذاری می‌شود.					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکارها و پیشنهادات	

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۱- رسالت و اهداف

متن استاندارد : رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.						شماره استاندارد: ع-۲-۱
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مشاهده مستندات	صورت جلسه پرسشنامه نظرخواهی	کمتر از ۲۰٪ اعضای گروه همکاری داشتند	نیمی از اعضا همکاری داشتند	همه اعضای گروه مشارکت داشتند	اعضای هیئت علمی گروه در تدوین مجموعه رسالت و اهداف گروه مشارکت داشته اند.	۱ الزامی
مشاهده مستندات	صورت جلسه پرسشنامه نظرخواهی	عدم نظرخواهی از دانش آموختگان		نظرخواهی شده است	در تدوین رسالت و اهداف از دانش آموختگان نظرخواهی شده است.	۲ ترجیحی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۱- رسالت و اهداف

متن استاندارد : ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه انجام می شود.						شماره استاندارد: ع ۱-۳
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات	فرمهای ارزیابی	ارزیابی انجام نشده	ارزیابی انجام شده ولی مورد استفاده قرار نگرفته است.	ارزیابی انجام شده و مورد استفاده قرار گرفته است.	در ۵ سال گذشته میزان تحقق اهداف (فرآیند و نتایج) ارزیابی و در بازنگری مورد استفاده قرار گرفته است.	۱ الزامی
	صورتجلسه جلسات تدوین و بازنگری	استفاده نشده	دستاوردهای ملی استفاده شده	دستاوردهای ملی و بین المللی استفاده شده	در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف، آخرین دستاوردهای ملی و بین المللی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است.	۲ ترجیحی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادهای

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۱-۲: برنامه آموزشی (کوریکولوم)

متن استاندارد : سازوکاری مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورای عالی برنامه ریزی تدوین شده باشد.						شماره استاندارد: ع-۱-۱-۲
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات مصاحبه	وجود برنامه ریزی منظم برای تطبیق برنامه های درسی با برنامه آموزشی	برنامه مدون وجود ندارد	برنامه مدون وجود دارد ولی بصورت نامنظم اجرا می شود.	برنامه مدون وجود دارد و بصورت منظم اجرا می شود.	محتوی آموزشی و برنامه های درسی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب رشته ارائه می شود.	۱ الزامی
مشاهده فرایندها و مستندات	فرایند نظارت طراحی و مشخص باشد و مستندات اجرای آن (صورتجلسات، بازخورد و ...) وجود داشته باشد.	فرایند و مستندات اجرا وجود ندارد.	فرایند طراحی شده ولی مستندات اجرای آن وجود ندارد.	فرایند و مستندات اجرای آن وجود دارد	فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی، تدوین و اجرا می شود.	۲ الزامی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
نقاط قوت						انطباق کامل
نقاط ضعف						برنامه ها و محتوای آموزشی در هر نیم سال به روز رسانی شده در سایت بارگزاری میشود در صورت لزوم در جلسات گروه مورد بحث و بررسی و پیگیری قرار می گیرد.

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۲-۲ شرایط اجرای برنامه آموزشی:

متن استاندارد : ساز و کار مدون برای ارائه خدمات آموزشی به فراگیران متناسب با تعداد فراگیران و برنامه های آموزشی و نوع خدمات، طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم گردیده است .						شماره استاندارد: ع-۱-۲-۲
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات مصاحبه	فصل دوم کوریکولوم آموزشی	کمتر از ۵۰٪ الزامات وجود دارد.	بیشتر از ۵۰٪ الزامات وجود دارد.	کاملا مطابق با کوریکولوم است.	برای اجرای هر برنامه آموزشی، تعداد و تنوع اعضای هیات علمی مطابق مصوبات شورای عالی برنامه ریزی تامین شده است.	۱ الزامی
مستندات چک لیست	سرانه دانشجو به هیات علمی در هر رشته مقطع ایین نامه کلی دوره دکتری	متناسب نیست		متناسب می باشد.	پذیرش فراگیر در هر دوره متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و امکانات و تجهیزات گروه می باشد.	۲ ترجیحی
مستندات چک لیست	مطابق با استانداردهای کالبدی هر رشته	کمتر از ۵۰٪ الزامات وجود دارد.	بیشتر از ۵۰٪ الزامات وجود دارد و جهت رفع نواقص برنامه ریزی های لازم صورت	کاملا مطابق با کوریکولوم است.	عرصه های Community based learning و سایر عرصه های آموزشی (داخل و خارج دانشگاه) متناسب با رشته/ مقطع وجود دارد	۳ ترجیحی

			گرفته است.			
۴	ترجیحی	پیشنهادهای منتج از ارزیابی منابع، فضا و عرصه های آموزشی، بطور سالانه تهیه و به دانشکده گزارش می شود	گزارش ارزیابی به دانشکده و مسولین مرتبط ارسال شده است.	ارزیابی صورت گرفته ولی گزارش نشده است.	ارزیابی صورت نگرفته است.	مستندات مربوط به ارزیابی های صورت گرفته و صورتجلسات یا نامه های ارسالی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
گروه دارای ۴ عضو هیات علمی متخصص می باشد که تعداد دانشجویان را پوشش می دهد، (۲دانشیار و ۲ استادیار) ضمنا از گروه های آمار، مدیریت خدمات بهداشتی و اپیدمیولوژی به عنوان گروه پشتیبان استفاده میشود.						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۲: برنامه و دوره های آموزشی

زیرحوزه ۲-۳: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد: فرآیندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظاممند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و تدوین شده باشد.					شماره استاندارد: ع-۱-۳-۲	
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات و مشاهده چک لیست	چک لیست شامل همه معیارهای ارزشیابی برنامه مانند ارزیابی محیط، ورودی، فرایند و محصول	چک لیست وجود ندارد و ارزشیابی انجام نمی شود		چک لیست استاندارد وجود دارد	معیارهای اصلی ارزشیابی در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای دوره آموزشی تعیین شده است.	۱ الزامی
مستندات مشاهده	نتایج ارزشیابی وجود دارد و به اطلاع مسولین دانشکده و اعضای گروه رسیده و صورتجلسات آن موجود است	وجود ندارد	وجود دارد ولی هنوز اجرایی نشده است.	وجود دارد و طبق آن پایش انجام می شود	تقویم زمانبندی مشخص دوره ای برای پایش، ارزیابی و ارزشیابی اجرا می گردد.	۲ الزامی
مصاحبه با مسوول ارزشیابی برنامه در صورت وجود		وجود ندارد		وجود دارد	نیروی انسانی ماهر به منظور پایش و ارزیابی برنامه های آموزشی - پژوهشی در گروه وجود دارد	۳ ترجیحی

مستندات و مشاهده فرایند طراحی شده	فرایند ارزشیابی برنامه	فرایند مشخص وجود ندارد	فرایند استفاده از برخی از ذی نفعان مشخص است	از همه ذینفعان استفاده می شود	فرایند مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی گروه مشخص شده است.	۴ الزامی
مشاهده نامه های ارسالی	مستندات ارزشیابی و ارسال گزارش آن	نتایج ارزشیابی گزارش نشده است.	به دانشکده یا دانشگاه ارسال شده است	به وزارت ارسال شده است	نتایج ارزشیابی دوره های تحصیلی جهت اصلاح و بازنگری آیین نامه ها و برنامه های آموزشی از طریق گروه به دانشکده/ دانشگاه جهت انعکاس به واحدهای ذیربط در وزارت متبوع ارسال شده است.	۵ ترجیحی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input checked="" type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۳ : پژوهش

زیر حوزه ۱-۳: پایان نامه

متن استاندارد : اولویتهای پژوهشی گروه بر اساس نیازهای نظام سلامت، مشخص، تدوین و اجرا شده است.						شماره استاندارد: ع-۱-۱-۳
نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
۱ الزامی	اولویتهای پژوهشی گروه مبتنی بر نیازهای نظام سلامت، دانشگاه و سازمانهای مرتبط مصوب و موضوع پایان نامه ها براساس آن انتخاب شده است.	بالای ۷۵٪ پایان نامه ها براساس اولویت است	۵۰- ۷۵٪ پایان نامه ها براساس اولویت است	زیر ۵۰٪ پایان نامه ها براساس اولویت است	لیست پایان نامه های مصوب دو سال اخیر	مستندات
۲ الزامی	ساز و کار مدون برای تشویق و تسهیل انجام پایان نامه هایی در جهت پاسخگویی اجتماعی، تولید محصولات سلامت محور، حل معضلات صنعتی - تولیدی وجود دارد .	وجود دارد	صور تجلسه مستند می باشد	وجود ندارد	فرایند یا ساز و کار تشویق و ترغیب دانشجویان	مستندات
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
برنامه ریزی های در خصوص تشویق و تسهیل انجام پایان نامه هایی در جهت پاسخگویی اجتماعی انجام شده که در قالب صورت جلسه مستند می باشد						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنها دات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۳ : پژوهش

زیر حوزه ۳-۱: پایان نامه

متن استاندارد : برنامه مدون جهت راهنمایی پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره دکتری وجود دارد.						شماره استاندارد: ع-۲-۱-۳
نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
۱ الزامی	استاد راهنما توانمندی های علمی و عملی و مهارت های ارتباطی لازم جهت هدایت پایان نامه را بر اساس رشته و گرایش تخصصی دارد	رشته و گرایش تخصصی متناسب است		متناسب نیست	لیست پایان نامه های یکسال اخیر	مشاهده مستندات و مصاحبه با ۲ نفر از اساتید و دانشجویان به صورت تصادفی
۲ ترجیحی	تناسب انتخاب موضوع پایان نامه با تخصص، گرایش و عرصه تحقیقاتی استاد راهنما و مشاور پایان نامه رعایت شده است.	متناسب است		متناسب نیست	گرایش و تخصص اعضای هیات علمی در سامانه علم سنجی	تخصص و گرایش تحقیقاتی اساتید بطور تصادفی مشاهده شود
۳ ترجیحی	ارتباط ملی یا فراملی استاد راهنما در مورد موضوعات مرتبط با پایان نامه در صورت لزوم طبق مستندات (ثبت در تیم راهنمای پایان نامه، درج در مقاله، تیم تحقیق و...) وجود دارد.	وجود دارد		وجود ندارد	وجود همکاران در سطح ملی و فراملی با توجه به نیاز پایان نامه	مستندات و مشاهده لیست اساتید راهنما و مشاور پایان نامه ها

مستندات مصاحبه	تدوین فرایند انتخاب عنوان پایان نامه و استاد راهنما	فرایند وجود ندارد	فرایند وجود دارد	فرایند وجود دارد و اجرا می گردد.	فراگیر از اختیار لازم جهت انتخاب استاد راهنما طبق آیین نامه های مصوب شورای عالی برنامه ریزی برخوردار است.	۴ الزامی
مشاهده صورت جلسات	صورتجلسات دفاع پروپوزال و پایان نامه مطابق آیین نامه باشد	منطبق نیست		منطبق است	برگزاری جلسات دفاع از پروپوزال و پایان نامه مطابق آئین نامه آموزشی دوره مصوب شورایعالی برنامه ریزی انجام شده است.	۵ الزامی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۰-۲۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input checked="" type="checkbox"/> ۱۰۰						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادهای

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۳ : پژوهش

زیر حوزه ۱-۳: پایان نامه

متن استاندارد : ساز و کار مدون برای تقویت محیط پژوهش در عرصه های تحقیقاتی متناسب برای اجرای پایان نامه ها تدوین و پیشنهاد شده باشد.						شماره استاندارد: ع۳-۱-۳
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات مصاحبه	وجود برنامه مدون و در حال اجرا	وجود ندارد		وجود دارد	گروه دارای برنامه مدون و در حال اجرا برای تقویت محیط پژوهش (شناسایی عرصه های پژوهشی، مشارکت با سایر عرصه های موجود دانشگاه، استفاده از تکنولوژی های روزآمد، تفاهم نامه با شرکت های دانش بنیان و ...) مطابق با نیاز فراگیران و تقاضای اساتید میباشد.	۱ ترجیحی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۰-۲۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input checked="" type="checkbox"/> ۱۰۰						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۳ : پژوهش

زیر حوزه ۳-۲: طرح های تحقیقاتی

شماره استاندارد: ع-۱-۲-۳	متن استاندارد : طرح های تحقیقاتی درون رشته ای، بین رشته ای، برون گروهی و برون دانشگاهی (نظام سلامت، صنعت، جامعه، بیمارستان، شرکت های دانش بنیان و...) انجام شده باشد.	نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
۱ الزامی	گروه برنامه ای جهت تشویق اعضای هیات علمی جهت مشارکت در پژوهشهای درون رشته ای دارد.	۱ الزامی	بیش از ۹۰٪ اعضا هیئت علمی در یک سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی درون رشته ای مشارکت داشته اند.	بیش از ۵۰٪ از اعضا هیئت علمی در یک سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی درون رشته ای مشارکت داشته اند.	کمتر از ۵۰٪ از اعضا هیئت علمی در یک سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی درون رشته ای مشارکت داشته اند.	ارایه طرحهای تحقیقاتی مصوب	مستندات	
۲ الزامی	گروه برنامه ای جهت تشویق اعضای هیات علمی جهت مشارکت در پژوهشهای برون رشته ای و برون گروهی دارد.	۲ الزامی	بیش از ۸۰٪ اعضا هیئت علمی در یک سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی برون رشته ای و گروهی مشارکت داشته اند.	بیش از ۵۰٪ از اعضا هیئت علمی در یک سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی برون رشته ای و گروهی مشارکت داشته اند.	کمتر از ۵۰٪ از اعضا هیئت علمی در یک سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی برون رشته ای و گروهی مشارکت داشته اند.	ارایه طرحهای تحقیقاتی مصوب	مستندات مصاحبه	
۳ ترجیحی	گروه برنامه ای جهت استفاده از مشارکت و امکانات شرکت های دانش بنیان در پژوهش های فناور محور دارد.	۳ ترجیحی	برنامه مدون و مکتوب دارد		برنامه مدون ندارد.	وجود برنامه مدون و مکتوب	مستندات	

درصد انطباق				
انطباق كامل	۷۵-۹۹	۵۰-۷۵	۲۵-۵۰	عدم انطباق
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
نقاط قوت				
نقاط ضعف				
راهکارها و پیشنهادات				

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۳ : پژوهش

زیر حوزه ۲-۳: طرح های تحقیقاتی

متن استاندارد : نتایج حاصل از فعالیت های تحقیقاتی اجرا شده در گروه به همه ذی نفعان اطلاع رسانی می شود .						شماره استاندارد: ۳-۲-۲-ع
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات	چاپ مقالات در نشریات داخلی یا خارجی، ارایه نتایج در همایش های ملی یا بین المللی، اطلاع رسانی در سایت گروه یا دانشکده یا دانشگاه، اطلاع رسانی در سایت ترجمان دانش	اطلاع رسانی نمی شود	فقط در نشریات یا همایشهای تخصصی ارایه می گردد.	علاوه بر مجامع تخصصی، نتایج به زبان ساده برای مردم و سازمانهای مرتبط ارایه می شود.	نتایج طرح های تحقیقاتی در مجامع علمی گزارش می شود.	۱ الزامی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادهای

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۴- فراگیران

زیر حوزه ۱-۴: فرآیند یاد دهی - یادگیری

متن استاندارد : در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.						شماره استاندارد: ع-۱-۱-۴
نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
۱ الزامی	در بدو ورود جلسه توجیهی و آشنایی فراگیر با اعضای هیات علمی، سایر دانشجویان، کارشناسان و بخش های مختلف گروه و نیز بخش های مختلف دانشکده برگزار شده است.	برگزار می شود		برگزار نمی شود	صورت جلسه	مشاهده
۲ الزامی	فرآیندهای مربوط به امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و اخلاق حرفه ای تدوین و به اطلاع دانشجویان رسانده شده است.	بیش از ۸۰٪ وجود دارد و به دانشجویان اطلاع رسانی شده است.	بیش از ۵۰٪ فرایندها یا صورت جلسات وجود دارد.	کمتر از ۵۰٪ وجود دارد	فرایندهای مصوب بهمراه صورت جلسه و درج در سایت	مستندات مشاهده
۳ الزامی	تقویم آموزشی و برنامه زمان بندی مشخص دروس در هر نیم سال تحصیلی در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	وجود دارد		وجود ندارد	تقویم آموزشی در سایت	مستندات مشاهده سایت
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۴- فراگیران

زیر حوزه ۲-۴: مشاوره و حمایت از فراگیران

متن استاندارد : ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد .						شماره استاندارد: ع-۱-۲-۴
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات مشاهده	فرایند مصوب	وجود ندارد		وجود دارد	فرآیند نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ارجاع آن به مراکز ذیربط بصورت محرمانه (مستندات و اطلاعات برای ارجاع) طراحی شده است.	۱ الزامی
مستندات مشاهده حکم استاد مشاور	حکم استاد مشاور تحصیلی	وجود ندارد		وجود دارد	امکان دریافت مشاوره در خصوص فرایندهای آموزشی- پژوهشی وجود دارد.	۳ الزامی
مستندات مشاهده فرایند و فعالیتهای انجام شده	فرایند یا برنامه مصوب و مستنداتی از فعالیتهای انجام شده	وجود ندارد		وجود دارد	مجموعه فعالیت های فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و نشاط تحصیلی فراگیران طراحی و اجرا شده است.	۳ ترجیحی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> ۱۰۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادهای

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۴- فراگیران

زیر حوزه ۳-۴: مشارکت فراگیران

متن استاندارد : برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.						شماره استاندارد: ع-۱-۳-۴
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات مشاهده	برنامه مصوب و مستنداتی از اجرای آن	وجود ندارد		وجود دارد	گروه برنامه مشخصی برای جلب مشارکت فراگیران در فعالیت های مختلف آموزشی، پژوهشی دارد.	۱ الزامی
مستندات	گواهی همکاری فراگیران در فعالیتهای گروه	وجود ندارد		وجود دارد	فراگیران تحصیلات تکمیلی در کلیه برنامه های آموزشی و پژوهشی گروه (مطابق آیین نامه های موجود) شرکت فعال دارند.	۲ الزامی
مستندات مشاهده	گواهی همکاری فراگیران در فعالیتهای مرتبط	وجود ندارد		وجود دارد	فراگیران علاوه بر فعالیت های مرتبط با برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های مرتبط با توانمندسازی و کارآفرینی مبتنی بر نیاز جامعه مشارکت دارند.	۴ ترجیحی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۴- فراگیران

زیر حوزه ۴-۴: رضایتمندی فراگیران

متن استاندارد : ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی فراگیران تدوین شده باشد.						شماره استاندارد: ع-۱-۴-۴
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مشاهده	وجود سیستمی برای دریافت دیدگاهها و شکایات و پیشنهادات	وجود ندارد		وجود دارد	برای ارائه و دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران، ساز و کارهایی (استفاده از صندوق، سامانه شکایات، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی) وجود دارند.	۱ الزامی
مشاهده	نتایج نظرسنجی ها حداقل یکبار برای دانشجویان هر ورودی	وجود ندارد		وجود دارد	نظر سنجی از دانشجویان درمورد فرایند های گروه انجام می شود.	۲ ترجیحی
مشاهده	صورت جلسات	وجود ندارد		وجود دارد	جلسات هم اندیشی فراگیران هر ورودی و هر مقطع در هر سال تحصیلی با مدیر گروه و سایر مسوولین ذیربط از جمله معاون آموزشی تحصیلات تکمیلی دانشکده تشکیل می شود.	۳ الزامی
مشاهده	صورت جلسات	وجود ندارد		وجود دارد	نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران در بهبود برنامه های آموزشی- پژوهشی مورد استفاده قرار می گیرد .	۴ الزامی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						<input checked="" type="checkbox"/> کامل

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۵ : هیات علمی:

زیرحوزه ۱-۵ صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه)

شماره استاندارد ع-۱-۱-۵	متن استاندارد : برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود دارد و اجرا می شود .	نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
۱	اعضای هیات علمی گروه متناسب با برنامه ها و کارگاه های آموزشی برای ارائه روش های متنوع و نوین تدریس توانمند شده اند.	الزامی	وجود حداقل یک گواهی کارگاه روش تدریس برای ۷۵ تا ۱۰۰ درصد اساتید	وجود حداقل یک گواهی کارگاه روش تدریس برای ۵۰ تا ۷۵ درصد اساتید	وجود حداقل یک گواهی کارگاه روش تدریس برای کمتر از ۵۰ درصد اساتید	گواهی های کارگاه های توانمند سازی روش های تدریس اساتید	مشاهده گواهی ها	
۲	در طرح درس های ارزیابی شده، از روش های نوین و متنوع تدریس استفاده شده است.	الزامی	در حداقل ۲۵ درصد از طرح درس های ارائه شده، از روش های نوین و متنوع تدریس استفاده شده است.	در ۱۰ تا ۲۴ درصد از طرح درس های ارائه شده، از روش های نوین و متنوع تدریس استفاده شده است.	در کمتر از ۱۰ درصد از طرح درس های ارائه شده، از روش های نوین و متنوع تدریس استفاده شده است.	-وجود طرح درس با روش های نوین و متنوع	مشاهده طرح درسها	
۳	اساتید برای آموزش مجازی دانشگاه توانمند شده اند.	الزامی	اساتید گروه، کارگاه های مرتبط دارند	کمتراز ۷۵٪ اساتید گواهی دارند	کمتراز ۵۰ درصد گواهی دارند	شرکت در کارگاههای آموزش مجازی و تولید محتوا	مشاهده گواهی اساتید	

<p>وضعیت ارتقای اعضای هیات علمی</p> <p>وضعیت ارتقای اساتید گروه چک شود چند سال از آخرین ارتقا گذشته</p>	<p>وضعیت ارتقای اعضای هیات علمی</p>	<p>کمتر از ۵۰%</p>	<p>کمتر از ۷۵%</p>	<p>ارتقای رتبه ۷۵ تا ۱۰۰٪ اعضای هیات علمی گروه که شرایط ارتقا را دارند انجام شده است.</p>	<p>ارتقای رتبه اعضای هیات علمی گروه متناسب با آیین نامه مربوطه در موعد مقرر انجام شده است.</p>	<p>۴ الزامی</p>
<p>مشاهده رشته تحصیلی و واحدهای تدریس شده توسط نفر از اساتید گروه بطور تصادفی</p>	<p>تطابق واحدهای تدریس با گرایش و تخصص اعضای هیات علمی</p>	<p>کمتر از ۵۰ درصد تطابق واحدهای تدریس با گرایش و تخصص اعضای هیات علمی</p>	<p>۵۰ تا ۷۴% تطابق واحدهای تدریس با گرایش و تخصص اعضای هیات علمی</p>	<p>۷۵ تا ۱۰۰% تطابق واحدهای تدریس با تخصص اعضای هیات علمی</p>	<p>واحدهای تدریس شده با گرایش، تخصص اعضای هیات علمی مطابق با آیین نامه شرح وظایف اعضای هیات علمی تناسب دارد.</p>	<p>۵ الزامی</p>
درصد انطباق						
<p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق </p>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۱-۵ صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : گروه برنامه مدون کوتاه مدت و بلند مدت در جذب اعضای هیات علمی متخصص و مجرب داشته باشد.					شماره استاندارد ع-۲-۱-۵	
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مشاهده اهداف و رسالت گروه و رشته اعضای هیات علمی که در گروه جذب شده اند	انطباق اعضای گروه با فعالیتها و اهداف و رسالت گروه	کمتر از ۵۰ درصد	۵۰ تا ۷۴ درصد	۷۵ تا ۱۰۰٪	جذب اعضای هیات علمی منطبق با اهداف و رسالت گروه صورت گرفته است.	الزامی ۱
برنامه جذب هیات علمی به همراه صورت جلسه امضا شده و تاریخ دار	وجود برنامه ۵ ساله برای جذب	برنامه وجود ندارد		برنامه وجود دارد.	برنامه نیاز سنجی و جذب اعضای هیات علمی در گروه برای ۵ سال آینده وجود دارد.	الزامی ۲
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل						

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۲-۵: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.					شماره استاندارد ع-۱-۲-۵	
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مشاهده برنامه ها در سایت	وجود جداول زمانی فعالیت ها، حضور و مشاوره با دانشجویان در سایت	کمتر از ۵۰٪ اساتید برنامه حضور مشخص دارند	کمتر از ۷۵٪ اساتید برنامه حضور مشخص دارند	برنامه ۷۵٪ تا ۱۰۰٪ اساتید مشخص و اطلاع رسانی شده است	جدول زمانی حضور (برنامه و ساعت) همه اعضای هیات علمی گروه جهت فعالیت ها، راهنمایی و مشاوره حضوری / غیر حضوری و ... به فراگیران وجود دارد و به اطلاع فراگیران رسانده شده است.	۱ الزامی
مستندات		پایش انجام نمی شود		پایش انجام می شود	میزان پایبندی اعضای هیات علمی به برنامه زمانی اعلام شده توسط مدیر گروه یا معاون آموزشی دانشکده پایش می شود.	۲ ترجیحی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۵-۳: رضایتمندی اعضای هیئت علمی:

متن استاندارد : برنامه مدون برای پایش و ارتقای میزان رضایت مندی اعضای هیات علمی در گروه و دانشکده وجود داشته باشد.					شماره استاندارد ع-۱-۳-۵	
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات مشاهده	نتایج ارزیابی های انجام شده و سوالات پرسشنامه بررسی شود	انجام نشده		انجام شده	میزان رضایت مندی عضو هیات علمی در خصوص توزیع عادلانه فرصت های آموزشی و پژوهشی ارزیابی می شود.	۱ الزامی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۴-۵: تسهیلات رفاهی اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : گروه /دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد						شماره استاندارد ۵-۴-۱-ع
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مشاهده	استانداردهای کالبدی مناسب هیات علمی	کمتر از ۵۰٪ استانداردهای کالبدی تامین شده است	کمتر از ۸۰٪ استانداردهای کالبدی تامین شده است	حداقل ۸۰٪ استانداردهای کالبدی تامین شده است	فضای فیزیکی مجهز و مناسب برای هر یک از اعضای هیات علمی وجود دارد.	۱ الزامی
مستندات مصاحبه	پیشنهادها و پیگیری های رفاهی هیات علمی گروه			✓	امکانات رفاهی، تفریحی و فرهنگی متناسب با جایگاه هیات علمی پیشنهاد و اعلام شده است.	2ترجیحی
مستندات مصاحبه	وجود نماینده پیگیری			✓	نماینده ای جهت طرح و پیگیری درخواست های رفاهی اعضای هیات علمی گروه به کمیته رفاهی دانشکده/دانشگاه معرفی شده است.	3ترجیحی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۶ : منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیر حوزه ۶-۱ منابع انسانی:

شماره استاندارد: ع-۱-۱-۶	متن استاندارد : جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورای عالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع/ برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود .					
نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
الزامی	کارشناس آموزشی غیر هیات علمی در گروه موجود می باشد.	وجود حداقل ۱ کارشناس آموزشی برای هر گروه	وجود حداقل ۱ کارشناس مشترک برای ۲ گروه	عدم وجود کارشناس گروه	احکام نیروی انسانی	مشاهده احکام
الزامی	کارشناسان گروه مهارت های لازم منطبق با شرح وظائف خود (آموزش مجازی، استفاده از نرم افزارهای آموزشی و ...) را کسب کرده اند.	۷۵ تا ۱۰۰٪ کارشناسها حداقل ۲ گواهی از گواهیهای مورد نیاز را دارند.	۵۰ تا ۷۴٪	کمتر از ۵۰٪	گواهی شرکت در کارگاههای مرتبط با کار کارشناس گروه (کار با کامپیوتر، نرم افزار ورد، اکسل، پاورپوینت، سامانه های آموزش مجازی مورد استفاده در هر گروه و دانشکده و....	گواهی کارگاههای لازم برای کارشناسها
۳ ترجیحی	منشی جهت انجام امور اداری در گروه وجود دارد.	وجود دارد		وجود ندارد	حکم منشی گروه	مشاهده حکم

درصد انطباق	
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق	
گروه دارای کازشناس مجرب می باشد اما مدرکی مبنی بر گواهی شرکت در کارگاه ندارد	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۶ : منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۶-۲ تجهیزات:

متن استاندارد : فضاهای فیزیکی، امکانات، تجهیزات و ابزار آموزشی - پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.						شماره استاندارد: ع-۱-۲-۶
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مشاهده	براساس استانداردهای کالبدی رشته	عدم انطباق با استاندارد		انطباق با استاندارد	کلاس ها (فضای فیزیکی، ظرفیت و ..) متناسب با رشته مقاطع تحصیلی وجود دارد.	۱ الزامی
مشاهده	حداقل یک کامپیوتر، ویدیو پروژکتور و اتصال اینترنت برای هر کلاس و سالن	عدم انطباق با استاندارد		انطباق با استاندارد	کلاس ها / سالن ها مجهز به امکانات و وسایل کمک آموزشی (حضور و غیر حضوری) متناسب می باشند.	۲ الزامی
مشاهده	حداقل یک آزمایشگاه برای هر رشته نیازمند کار آزمایشگاهی	عدم انطباق با استاندارد		انطباق با استاندارد	فضای آزمایشگاهی مورد استفاده متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه	۳ الزامی یا ترجیحی براساس نظر کمیته تخصصی هر رشته

					آموزشی وجود دارد.	
مشاهده	وجود درمانگاه یا کلینیک آموزشی براساس نیازهای رشته	عدم انطباق با استاندارد		انطباق با استاندارد	درمانگاه یا کلینیک آموزشی اختصاصی متناسب با تعداد دانشجویان و نیازهای رشته وجود دارد.	۴ الزامی یا ترجیحی براساس نظر کمیته تخصصی هر رشته
مشاهده	دسترسی به کتابخانه متناسب	عدم دسترسی		دسترسی آسان وجود دارد	گروه به کتابخانه و منابع آموزشی متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی دسترسی دارد.	۱۰ الزامی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
همکاری با مراکز بهداشت و درمانی با مکاتبه کتبی و هماهنگی های به عمل آمده در ابتدای هر نیم سال تحصیلی صورت می پذیرد						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۶ : منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد : گروه ساز و کار مدون برای آشنا شدن داوطلبین ورود به رشته، با توانمندی ها و شایستگی ها و فرصت های شغلی مرتبط با رشته /مقطع را داشته باشد.					شماره استاندارد: ع-۱-۳-۶	
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مشاهده سایت	اطلاع رسانی در سایت دانشکده در مورد رشته مورد نظر	اطلاعات در سایت موجود نیست		اطلاعات در سایت موجود است	داوطلبین به اطلاعات مورد نیاز برای انتخاب رشته دسترسی دارند.	۱ترجیحی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۶ : منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۶-۳ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد : سامانه ای به روز، برای ثبت کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی، فراگیران و سایر فعالیت های گروه پیش بینی شده باشد.					شماره استاندارد: ع-۲-۳-۶	
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنگه ها	نوع استاندارد
مشاهده سایت		هیچ یک از موارد مذکور درج نشده است.	اطلاعات ناقص است و به روزرسانی نشده است.	اطلاعات کامل در سایت یا سامانه وجود دارد.	سایت اختصاصی جامع، کامل و به روز شده گروه شامل موارد ذیل می باشد : <ul style="list-style-type: none"> رزومه اساتید اطلاعات عمومی فراگیران تحصیلات تکمیلی برنامه های آموزشی-پژوهشی ژورنال کلاب 	۱ الزامی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۶ : منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۶-۳ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد : دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت و حجم مناسب وجود داشته باشد.						شماره استاندارد: ع-۳-۳-۶
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مشاهده مستندات و مصاحبه از اساتید و دانشجویان (بطور تصادفی)	وجود منابع آموزشی و دسترسی هیات علمی و فراگیران به آن	وجود ندارد	وجود دارد ولی کمبودهایی دارد	کامل و در دسترس اساتید و فراگیران است	منابع آموزشی الکترونیکی شامل بانک های اطلاعاتی، کتاب، سی دی و فیلم های آموزشی و غیره متناسب با برنامه آموزشی، برنامه درسی، رشته و مقطع تحصیلی در گروه موجود است.	۱ الزامی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۰-۲۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input checked="" type="checkbox"/> ۱۰۰						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۷-۱: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

شماره استاندارد: ع-۱-۲-۷	متن استاندارد : در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطه شناختی، مهارتی و نگرشی لحاظ شده باشد.	نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
۱ الزامی	ابزارهای سنجش و ارزشیابی فراگیران برای هر درس در حیطه های مختلف طراحی شده است.		به هر سه حیطه توجه شده است	فقط به دو حیطه توجه شده است	فقط به یک حیطه توجه شده است	در طراحی سوالات هر ۳ حیطه دانش، نگرش و مهارت توجه شده است	مشاهده دو سری از آزمونهای ترم جاری به صورت تصادفی	
۲ الزامی	ارزشیابی فراگیران در حیطه مهارتی بصورت ۳۶۰ درجه (استاد، همکلاسان، خدمت گیرنده و...) انجام می شود.		ارزشیابی کامل انجام می شود	ارزشیابی انجام می شود ولی ۳۶۰ درجه کامل نیست	ارزشیابی ۳۶۰ درجه انجام نمی شود	برای دروس عملی و کارآموزی و کارورزی	مستندات چک لیست	
۳ الزامی یا ترجیحی (حسب نظر کمیته تخصصی هر رشته)	فعالیت های فراگیران مبتنی بر مهارت های اختصاصی و عمومی رشته طبق آخرین برنامه آموزشی مصوب توسط هر فراگیر در لاگ بوک یا پورتفولیو آنان درج می شود.		وجود دارد و توسط دانشجو تکمیل و توسط	وجود دارد و توسط دانشجو تکمیل می شود.	لاگ بوک یا پورتفولیو وجود ندارد.	وجود حداقل های تعریف شده در کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio)	مستندات مصاحبه	

	فراگیران تمامی دوره ها و مقاطع			استاد یا مدیر گروه بررسی و بازخورد داده می شود.	
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل					
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
تحویل سوالات اساتید در این زمینه					راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۷-۱: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

متن استاندارد : عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.						شماره استاندارد: ع-۲-۱-۷
ابزار ارزشیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات و مشاهده نمودار ۲ دانشجو به صورت تصادفی	ثبات و پایداری وضعیت تحصیلی فراگیران	خیر		بله	نمودار پیشرفت یا افت تحصیلی فراگیران بصورت فردی یا دوره ای در هر نیم سال ثبت می شود.	۱ الزامی
مستندات و مشاهده سامانه	وجود سامانه های مختلف خدمات آموزشی مانند سما و ...	خیر		بله	یک سامانه آسان کاربرد (user-friendly) برای پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد.	۲ الزامی
مستندات	صورتهجلسات گروه	خیر		بله	دلایل عدم موفقیت فراگیران در دروس مختلف توسط اعضای هیات علمی تحلیل می شود.	۳ الزامی

مستندات	صورتجلسات گروه و یا جلسات با فراگیر جهت رفع مشکل	خیر		بله	میانگین طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر لحاظ و پیگیری شده است.	۴ الزامی
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۸: ساختار سازمانی و مدیریت:

زیرحوزه ۸-۱: ساختار سازمانی:

متن استاندارد : ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای گروه وجود دارد.					شماره استاندارد: ۸-۱-۱-ع	
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات	مستندات مبنی بر تصویب تشکیلات گروه در دانشگاه یا شورای گسترش وزارت متبوع	وجود ندارد و هیچ اقدامی هم صورت نگرفته است	وجود ندارد ولی اقدامات لازم برای تصویب آن صورت گرفته است.	وجود دارد.	ساختار تشکیلات سازمانی و ردیف های استخدامی گروه مشخص است.	۱ الزامی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادهای

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۸: ساختار سازمانی و مدیریت:

زیرحوزه ۸-۲: مدیریت اجرایی:

متن استاندارد : فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.					شماره استاندارد: ۸-۲-۱-ع	
نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
۱ الزامی	تخصص و سوابق علمی مدیر گروه با عنوان گروه مطابقت دارد.	مطابقت دارد		مطابقت ندارد	بررسی احکام کارگزینی و رزومه مدیر گروه و ...	مستندات مصاحبه
۲ الزامی	فرایند مشارکت اعضای گروه در پیشنهاد و معرفی مدیر گروه به منظور انتصاب توسط رئیس دانشگاه وجود دارد.	وجود دارد		وجود ندارد	مستندات مربوط به پیشنهاد، انتخابات مدیر گروه و ...	مستندات
۳ الزامی	سازو کاری مبتنی بر تعامل مدیر گروه با اعضای هیات علمی و فراگیران تدوین و اجرا شده است.	وجود دارد		وجود ندارد	مستندات مبنی بر تقویم زمانی جلسات گروه، صورتهای جلسات و سایر تعاملات مرتبط	مستندات مصاحبه
۴ ترجیحی	ساز و کار مشخص و شفافی بمنظور تعامل و مشارکت گروه با سایر گروه های آموزشی در دانشکده تدوین و اجرا شده است.	وجود دارد		وجود ندارد	مستندات مبنی بر جلسات بین گروهی و سایر تعاملات مرتبط	مستندات مصاحبه
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۹: دانش آموختگان:

زیرحوزه ۹-۱: سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان:

متن استاندارد : ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات دانش آموختگان (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و) پیش بینی شده باشد.					شماره استاندارد: ع-۱-۱-۹	
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات مصاحبه	وجود سیستم ثبت اطلاعات و وضعیت اشتغال دانش آموختگان	وجود ندارد		وجود دارد	سیستم ثبت اطلاعات و سایر فعالیت های دانش آموختگان در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه وجود دارد.	۱ ترجیحی
مستندات	مستندات مربوط به نحوه ارتباط با دانش آموختگان	وجود ندارد		وجود دارد	راه های ارتباط مستمر و به روز با دانش آموختگان وجود دارد.	۲ ترجیحی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۹: دانش آموختگان:

زیرحوزه ۹-۲ رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان

متن استاندارد : ساز و کار مرتبط با اخذ نظر از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان تدوین شده باشد.					شماره استاندارد: ع-۱-۲-۹	
نوع استاندارد	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	معیار	ابزار ارزیابی
۱ ترجیحی	مکانیسم هائی برای دریافت دیدگاه های گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع و بیان مشکلات دانش آموختگان (سامانه نظرات و پیشنهادها، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی) وجود دارد.	وجود دارد		وجود ندارد		مستندات
۲ ترجیحی	نتایج رضایت سنجی گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	بکار گرفته می شود		بکار گرفته نمی شود		
۳ ترجیحی	نتایج بازخورد نظرات دانش آموختگان در باره سطح توانمندی و مهارت خود، ارزیابی و در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	بکار گرفته می شود		بکار گرفته نمی شود		مستندات
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های
آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی گیلان دانشکده : بهداشت رشته: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع: کارشناسی ارشد

حوزه ۹: دانش آموختگان:

زیرحوزه ۹-۳: مشارکت دانش آموختگان در تبیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازآموزی

متن استاندارد : ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا و بازنگری و بازآموزی تدوین شود.					شماره استاندارد: ع-۱-۳-۹	
ابزار ارزیابی	معیار	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	نوع استاندارد
مستندات و نمونه گواهی ها	تعداد برنامه های بازآموزی	پیشنهاد هیچ برنامه بازآموزی نداده است.	پیشنهاد داده ولی هنوز اجرا نکرده است	پیشنهاد داده و اجرا کرده است	گروه برنامه دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبتنی بر انتقال تجارب، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را به سازمان های متولی پیشنهاد داده است.	۱ الزامی
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادهات

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم :

دکتر اسماعیل فتاحی

مدیر EDO دانشکده بهداشت